

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Педагогическое творчество тренера

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доцент Кубеков Э.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2022 -2023 уч. год
Решение кафедры : № 10 от 30.06.2023 г.

Завкафедрой



Кочкаров Э.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	7
(в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	16
5.3. Примерная тематика курсовых работ	16
6. Образовательные технологии	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	24
7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:.....	24
7.2.3. Примерные вопросы к аттестации	32
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	34
8.1. Основная литература:.....	34
8.2. Дополнительная литература:	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	35
10.1. Общесистемные требования.....	35
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	36
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	37
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ..	38
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
12. Лист регистрации изменений	39

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогическое творчество тренера

Целью дисциплины является овладение теоретическими знаниями по педагогическому мастерству тренера по избранному виду спорта, овладение теоретическими знаниями в области техники упражнений.

Понимать и осуществлять критерии творчества тренера, уметь определять систему его подготовки и постоянно сравнивать опыт ведущих специалистов в области спорта.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обучить основам организации, методики проведения педагогического мастерства тренера по избранному виду спорта;
- формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решению учебных методических и воспитательных задач.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое творчество тренера» относится к дисциплинам по выбору Блока Б 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре (очное отделение), на 5 курсе в 9 семестре (заочное отделение).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Физиология спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Педагогическое творчество тренера» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое творчество тренера» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	<p>Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p>
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	<p>ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся.</p> <p>ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине.</p> <p>ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</p>	<p>Знать: теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта</p> <p>Уметь: осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>

			Владеть: навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	4
Аудиторная работа (всего):	36	4
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Современный тренер в педагогической системе	12	4	4	-	4			
1.1	Педагогическая система «тренер-детский спортивный коллектив».	4	2	2	-	-	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
1.2	Требования к деятельности тренера	4	2	2	-	-	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
1.3	Личностные качества и авторитет тренера. Зависимость эффекта воздействия об авторитете.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
1.4	Некоторые результаты исследования структуры деятельности тренера.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	
	Раздел 2. Предпосылки формирования мастерства тренера	10	2	4	-	4			
2.1	Педагогические способности тренера. Общая характеристика способностей Виды педагогических	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	

	способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов							
2.2	Общая характеристика способностей тренера. Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
	Раздел 3. Воспитательный процесс	14	2	2	-	10		
3.1	Управление воспитанием спортсмена. Сущность воспитательного процесса. Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно- тренировочного процесса.	4	2	2	-	-	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
3.2	Формирование общественной активности	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
3.3	Организация воспитательной деятельности	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный

	коллектива. Учебно-познавательная, ценностно-ориентировочная, культурно-творческая, пропагандистско-организаторская деятельность.							опрос Тестирование
3.4	Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием юных спортсменов	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.5	Чувства и педагогическая техника. Педагогическая этика и педагогическая тактика	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.6	Задачи самовоспитания юных спортсменов	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Раздел 4. Учебно-тренировочный процесс	16	2	6	-	8		
4.1	Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компонента характера учения. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
4.2	Цели тренировок	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
4.3	Обучающая функция тренера. Эффективность процесса обучения. Использование дидактических принципов и методов обучения.	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	Технологические требования к ведению тренировки. Проблемы аналитической системы обучения. Изучение стратегий и тактики игры. Система упражнений практических занятий.							
4.4	Обучение рациональным приемам	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Раздел 5. Психологические аспекты деятельности тренера	10	2	4	-	4		
5.1	Готовность к деятельности и психологическое тренера. Психологический анализ процессов воспитания и обучения. Логика и этапы регуляции психологических состояний юных спортсменов. Психологическая подготовка юного спортсмена тренера.	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
5.2	Психологическая подготовка юного спортсмена тренера	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Раздел 6. Индивидуализация педагогического процесса	4	-	2	-	2		
6.1	Индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	Зависимость индивидуального стиля от свойств нервной системы тренера. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия. Развития спортивной активности с учетом их индивидуальности							
	Раздел 7. Трудности управления формированием личности спортсмена	6	-	2	-	4		
7.1	Трудности управления формированием личности спортсмена. Причины трудностей в деятельности тренера. Трудности решений педагогических задач и способы их преодоления. Взаимодействие специальных, педагогических и спортивных способностей в преодолении трудностей.	4	-	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
7.2	Научная организация труда тренера.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Итого:	72	12	24	-	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работ	Планируемые

			Лек	Пр	Лаб	а	результаты обучения	контроля
	Раздел 1. Современный тренер в педагогической системе	12	2	2	-	8		
1.1	Педагогическая система «тренер-детский спортивный коллектив».	6	2	2	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
1.2	Требования к деятельности тренера	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
1.3	Личностные качества и авторитет тренера. Зависимость эффекта воздействия об авторитете.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
1.4	Некоторые результаты исследования структуры деятельности тренера.	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Раздел 2. Предпосылки формирования мастерства тренера	8	-	-	-	8		
2.1	Педагогические способности тренера. Общая характеристика способностей Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
2.2	Общая характеристика способностей тренера. Виды педагогических способностей. Формирование и компенсация	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	способностей. Педагогическое творчество. Мотивы и составляющие творчество тренера. Воспитание творческого самочувствия юных спортсменов.							
	Раздел 3. Воспитательный процесс	18	-	-	-	18		
3.1	Управление воспитанием спортсмена. Сущность воспитательного процесса. Комплексный подход к проблемам воспитания. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.2	Формирование общественной активности	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.3	Организация воспитательной деятельности коллектива. Учебно-познавательная, ценностно-ориентировочная, культурно-творческая, пропагандистско-организаторская деятельность.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.4	Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием юных спортсменов	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.5	Чувства и педагогическая техника. Педагогическая этика и педагогическая тактика	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
3.6	Задачи самовоспитания юных	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный

	спортсменов							й опрос Тестировани е
	Раздел 4. Учебно-тренировочный процесс	12	-	-	-	12		
4.1	Структура учебно-тренировочного процесса. Основные компонента характера учения. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
4.2	Цели тренировок	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
4.3	Обучающая функция тренера. Эффективность процесса обучения. Использование дидактических принципов и методов обучения. Технологические требования к ведению тренировки. Проблемы аналитической системы обучения. Изучение стратегий и тактики игры. Система упражнения практических занятий.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
4.4	Обучение рациональным приемам	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е
	Раздел 5. Психологические аспекты деятельности тренера	6	-	-	-	6		
5.1	Готовность к деятельности и психологическое состояние тренера. Психологический	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестировани е

	анализ процессов воспитания и обучения. Логика и этапы регуляции психологических состояний юных спортсменов. Психологическая подготовка юного спортсмена тренера.							
5.2	Психологическая подготовка юного спортсмена тренера	2	-	-	-	2	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Раздел 6. Индивидуализация педагогического процесса	4	-	-	-	4		
6.1	Индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Особенности индивидуального стиля деятельности тренера. Зависимость индивидуального стиля от свойств нервной системы тренера. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия. Развития спортивной активности с учетом их индивидуальности	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Раздел 7. Трудности управления формированием личности спортсмена	8	-	-	-	8		
7.1	Трудности управления формированием личности спортсмена. Причины трудностей в деятельности тренера. Трудности решений педагогических задач и способы их преодоления. Взаимодействие специальных, педагогических и спортивных	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

	способностей в преодолении трудностей.							
7.2	Научная организация труда тренера.	4	-	-	-	4	УК-5 ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Итого:	72	2	2	-	64		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового

обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: особенности социальной организации общества , специфику менталитета,	Не знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета,	В целом знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета,	В достаточном объеме знает особенности социальной организации общества , специфику	

	<p>аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p>	<p>аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	
	<p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>В достаточном объеме умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	

	<p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>Не владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>В целом владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	<p>В достаточном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>	
Повышенный	<p>Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>				<p>В полном объеме знает особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>
	<p>Уметь: достигать эффективности коммуникации;</p>				<p>Умеет в полном объеме достигать эффективности коммуникации;</p>

	использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные				использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные
	Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)				В полном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)

ПК-1

Базовый	Знать: теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально	Не знает теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных	В целом знает теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных	В достаточном объеме знает теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально	
---------	---	---	--	--	--

комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта	
Уметь: осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	Не умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	В целом умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	В достаточном объеме умеет осуществлять спортивную подготовку на основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования	

	<p>Владеть: навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды</p>	<p>Не владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды</p>	<p>В целом владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды</p>	
Повышенный	<p>Знать: теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта</p>				<p>В полном объеме знает теоретические и методические основы спортивной подготовки; психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта</p>
	<p>Уметь: осуществлять спортивную подготовку на основе</p>				<p>Умеет в полном объеме осуществлять спортивную подготовку на основе</p>

<p>имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>				<p>основе имеющихся теоретических знаний; применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>
<p>Владеть: навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды</p>				<p>В полном объеме владеет навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий физической культурой и спортом; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:

Задание 1

Инструкция: Выберите словосочетание, которое правильно заполнит пропуск в следующем предложении. Только один ответ правильный.

Основа: Физические качества - это врожденные _____, благодаря которым возможна физическая _____ человека.

Варианты ответов:

1. биологические качества; подвижность
2. морфофункциональные качества; активность
3. телесные качества; продуктивность
4. физические способности; неспособность.

Задание 2

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Основа: Под «Силой», как физическим качеством понимается:

Варианты ответов:

Способность человека поднимать тяжелые предметы
Свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений
Комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему, за счет мышечных усилий (напряжений)

Задание 3

Инструкция: Выберите правильный ответ Основа: Самыми благоприятными периодами развития силы у мальчиков и юношей считается возраст Варианты ответов: От 9-12 лет до 17 лет От 14 до 19 лет От 13-14 лет до 17-18 лет

Задание 4

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Укажите из перечисленных средств то, которое является основным средством развития силы.

Варианты ответов:

1. Упражнения, выполняемые с предельной либо околопредельной скоростью.
2. Упражнения, которые можно выполнять с максимальной амплитудой.
3. Упражнения повышенной координационной сложности.
4. Упражнения с повышенным отягощением.

Задание 5

Инструкция: Установите, верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Наиболее благоприятными периодами развития силы у девочек и девушек считается возраст 10-11 лет.

Варианты ответов:

1. Нет
2. Да

Задание 6

Инструкция: Установите соответствие между понятиями и определениями.

Дополнительная инструкция: Каждый из отмеченных буквами ответов из правого списка может соответствовать какому-либо одному пронумерованному условию левого списка.

Основа:

Исходные условия:

Ответы:

1. Активная гибкость	А. Способность выполнять движения под воздействием внешних растягивающих сил (2)
2. Пассивная гибкость	
3. Динамическая гибкость	Б. Способность выполнять движения за счет собственной активности соответствующих мышц (1)
4. Статическая гибкость	
5. Специальная гибкость	

Задание 7

Инструкция: Установите, верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Наиболее интенсивно гибкость развивается до 15-17 лет?

Варианты ответов:

1. Верно (Да)
2. Неверно (Нет)

Задание 8

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Среди перечисленных вариантов укажите основное средство развития гибкости.

Варианты ответов:

1. упражнения на координацию
2. упражнения на растягивание
3. упражнения сопряженного воздействия
4. упражнения на выносливость.

Задание 9

Инструкция: Выберите словосочетание, которое правильно заполнит пропуск в следующем предложении. Только один ответ правильный.

Основа: Под скоростными способностями понимают комплекс морфофункциональных свойств человека, определяющих _____ двигательного действия.

Варианты ответов:

1. технику выполнения
2. быстроту выполнения
3. неточность выполнения; слитность выполнения

Задание 10

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Укажите основные методы воспитания скоростных способностей

Варианты ответов:

1. Строго регламентированного упражнения
2. Статодинамический
3. Соревновательный*
4. Статистических усилий
5. Игровой*

Задание 11

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Наиболее благоприятными периодами для развития скоростных способностей, как у мальчиков, так и у девочек считается возраст:

Варианты ответов:

От 5 до 8 лет

От 13 до 18 лет

От 7 до 11 лет

Задание 12

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Выберите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей

Варианты ответов:

1. Метание набивного мяча
2. Частота движений рук за 20 сек.
3. Наклон вперед из положения сидя
4. Бег на 30 метров
5. Тройной прыжок с ноги на ногу

Задание 13

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Под выносливостью как физическим качеством понимается:

Варианты ответов:

Комплекс свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические упражнения

Комплекс физических свойств человека, определяющих способность организма противостоять утомлению

Способность построения занятий в физическом воспитании

Задание 14

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Наиболее благоприятный период для развития выносливости считается возраст:

Варианты ответов:

1.	2. С 5 до 10 лет
	3. С 7 до 30 лет
	4. С 14 до 20 лет

Тема 6. Двигательно – координационные способности и основы их воспитания

Задание 15

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Укажите, какой из них соответствует определению понятия «Двигательно-координационные способности»

Варианты ответов:

1. способность человека преодолевать внешнее сопротивление
2. способность выполнять движения с большой амплитудой
3. способность быстро, точно, экономно, решать двигательные задачи
4. способность противостоять физическому утомлению

Задание 16

Инструкция: Установите, верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Основу ловкости составляют координационные способности?

Варианты ответов:

1. Верно (да)
2. Неверно (нет)

Задание 17

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Выберите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня координационных способностей:

Варианты ответов:

1. Бег на тредбане
2. Бег «змейкой»
3. Метание набивного мяча весом 1 кг.
4. Бег 6 минут
5. Челночный бег 3 по 10 метров
6. Метание мяча в цель из различных исходных положений
7. Прыжок в длину с места
8. Степ-тест
9. Наклон вперед

Задание 18

Инструкция: Установите верно или неверно следующее утверждение.

Основа: Главная причина деления тренировочного занятия на три части является физиологическая закономерность, связанная с фазовым изменением работоспособности при выполнении мышечной работы.

Варианты ответов:

1. Верно (да)
2. Неверно (нет)

Задание 19

Инструкция: Соотнесите части тренировочного занятия с его характеристикой

Дополнительная инструкция: Каждый из отмеченных буквами ответов из правого списка может соответствовать какому-либо одному пронумерованному условию левого списка.

Основа:

Исходные условия:

Ответы:

1. Подготовительная (Б)
2. Основная (В)

А) Постепенное снижение функциональной активности организма занимающихся и приведение его в относительно спокойное

3. Заключительная (А)	состояние.
	Б) Подготовить занимающихся к выполнению упражнений в основной части занятия, обеспечение общей функциональной готовности организма, мышечной деятельности
	В) Решение наиболее значимых оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, предусмотренных рабочей программой и планом данного занятия

Задание 20

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными и запишите в бланке ответов.

Основа: В методике физического воспитания на учебно-тренировочное занятие ставятся следующие задачи.

Варианты ответов:

1. Оздоровительные.
2. Вспомогательные.
3. Воспитательные.
4. Предварительные.
5. Образовательные.

Задание 21

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: В практике физического воспитания существуют следующие типичные методы организации занимающихся на учебно-тренировочном занятии:

Варианты ответов:

1. Фронтальный, игровой, соревновательный, групповой
2. Фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой
3. Соревновательный, игровой, индивидуальный, групповой

Задание 22

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите один, который является правильным

Основа: Укажите, какой части тренировочного занятия соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшим колебанием в сторону ее увеличения и снижения.

Варианты ответов:

1. Подготовительной.
2. Основной.
3. Заключительной.

Задание 23

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: В физическом воспитании для повышения качества учебно-воспитательного процесса применяется комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, состоящий из трех самостоятельных его видов:

Варианты ответов:

1. 1) определения моторной плотности; 2) определения физиологической кривой занятия ЧСС; 3) психолого-педагогический анализ занятия

2. 1) хронометрирование занятия; 2) определения общей плотности; 3) педагогический анализ занятия
3. 1) хронометрирование занятия; 2) определения физиологической кривой занятия по ЧСС; 3) собственно-педагогический анализ занятия

Задание 24

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Рабочие программы имеют следующую типовую структуру:

Варианты ответов:

1. Постоянная записка; основы знаний; практический материал
2. Пояснительная записка; практический материал; приложение
3. Пояснительная записка; учебный материал (основы теоретических знаний, практический материал, зачетные требования); приложение

Задание 25

Инструкция: Выберите правильный ответ

Основа: Построение тренировки делится на три группы:

Варианты ответов:

1. Микроцикл; четверть; год
2. Микроцикл; мезоцикл; макроцикл
3. Неделя; месяц; семестр

Задание 26

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите три, которые являются правильными.

Основа: Основными факторами, способствующими повышению активности обучающихся во время занятия, являются:

Варианты ответов:

1. Правильная постановка задач
2. Использование игрового и соревновательного методов
3. Оптимальная загруженность обучающихся на занятии
4. Использование на занятии разнообразных средств и методов
5. Поведение преподавателя и обстановка на занятии
6. Создание положительного эмоционального фона

Задание 27

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите три, которые являются правильными.

Основа: Основными факторами, способствующими повышению эмоционального фона на занятии у обучающихся, выполняющих физические упражнения, являются:

Варианты ответов:

1. Правильная постановка задач
2. Использование игрового и соревновательного методов
3. Оптимальная загруженность обучающихся на занятии
4. Использование на занятии разнообразных средств и методов
5. Поведение преподавателя и обстановка на занятии

Задание 28

Инструкция: Среди перечисленных вариантов выберите несколько, которые являются правильными.

Основа: Основными принципами, способствующими повышению учебной активности обучающихся, являются:

Варианты ответов:

1. Принцип оптимальной трудности заданий (доступности)
2. Принцип сознательности
3. Принцип индивидуализации
4. Принцип связи обучения с практической жизнью
5. Принцип систематичности
6. Принцип постепенности
7. Принцип наглядности

Задание 29

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Для чего преподавателю нужен психологический анализ собственного занятия?

Варианты ответов:

1. Формирования умения успешно решать педагогические задачи
2. Оценки проведенного занятия
3. Анализа подготовки к занятию

Задание 30

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Основу спорта составляют следующие элементы:

Утверждение 1. Набор

Утверждение 2. Отбор

Утверждение 3. Тренировка

Утверждение 4. Соревнование

Утверждение 5. Спортивное долголетие

Варианты ответов:

1. Только 3,4
2. Все, кроме 5
3. Все
4. Все, кроме 1, 5
5. Только 2 и 3

Задание 31

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основа: Какой метод позволяет наиболее полно оценить спортивную одаренность?

Варианты ответов:

1. Тестирование
2. Соревнование
3. Игровой

7.2.2. Примерные темы рефератов

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.
3. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
4. Формы организации педагогического процесса.
5. Средства и методы педагогического процесса.
7. Основные компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
8. Современная концепция целостного подхода к педагогическому процессу.
9. Понятие о целостном педагогическом процессе и управлении им.
10. Непрерывное образование и самообразование в подготовке специалиста по ФК и С.
11. Диагностика готовности специалиста в области ФК и С к профессиональной деятельности (знания и умения).
12. Роль и функции спортивного педагога.
13. Содержание и особенности деятельности специалиста по ФК и С.
14. Характер и особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной сфере.
15. Виды, стили и средства общения в физкультурно-спортивной сфере.
16. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.
17. Условия педагогического общения.
18. Культура общения.
19. Учет специфики межличностных отношений в воспитании спортсменов.
20. Воспитание в процессе обучения.
21. Показатели результативности воспитательной работы на учебно-тренировочном занятии.
22. Методика организации внеклассной воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере.
23. Условия организации эффективной внеклассной воспитательной работы.
24. Ведущая роль тренера в воспитании спортсменов.
25. Кодекс этики спортивного педагога.
26. Специфика и содержание работы спортивного педагога в социальной среде, школе, семье, по месту жительства, дошкольных и оздоровительных учреждениях.
27. Педагогические аспекты организации воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы.
28. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
29. Особенности межличностных взаимоотношений в сфере физической культуры и спорта и учет их в воспитании.
30. Система воспитательной работы в физкультурно-спортивной сфере, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере ФК и С.
31. Особенности педагогической техники и педагогического творчества в деятельности педагога.
32. Особенности применения способов и приемов коммуникативного воздействия в физкультурно-спортивной среде.
33. Особенности организации развития спортивного коллектива.
34. Проблема формирования спортивного коллектива.
35. Особенности использования методов обучения в сфере физической культуры.
36. Особенности педагогической техники в деятельности учителя физической культуры и тренера.
37. Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре.

38. Способы и методы коммуникативного воздействия в работе спортивного педагога.
39. Инновационные методики работы педагогов в сфере физической культуры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. Понятие «творчество» и его содержание в деятельности тренера.
2. Критерии творчества и педагогического мастерства в деятельности тренера по спорту.
3. Функции тренера и требования к его деятельности.
4. Структура деятельности тренера.
5. Характеристика творческих способностей тренера
6. Мотивы и составляющие творчество тренера.
7. Педагогическая этика и педагогический такт-элементы творчества.
8. Структура учебно-тренировочного процесса.
9. Цель, задачи и средства спортивной тренировки.
10. Эффективность тренерской деятельности и его содержание.
11. Специфические принципы и методы спортивной тренировки.
12. Стратегия и тактика в творчестве тренера.
13. Система упражнений и их интенсивность в тренировке-показатель творчества тренера.
14. Психофизиологическое состояние тренера-показатель готовности к деятельности.
15. Методы и средства психофизиологической подготовки спортсменов.
16. Значимость индивидуального стиля от свойств системы тренера.
17. Методы индивидуальной работы тренера и их содержание.
18. Дневник спортсмена и его роль в управлении нагрузкой.
19. Цель, задачи, средства и методы в творчестве тренерского труда.
20. Материальное и методическое обеспечение организации труда тренера.
21. Рационализация форм и методов труда.
22. Умение тренера прогнозировать и разъяснять задачи.
23. Умение правильно оценивать способности спортсменов, выявлять и исправлять недостатки в работе.
24. Трудности в деятельности тренера и способы их преодоления.
25. Единство (взаимодействие) специальных педагогических и спортивных способностей в преодолении трудностей в работе.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

занятий										
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Пашарина, Е. С. Этика тренера : учебное пособие / Е. С. Пашарина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173452>
2. Ильина, Н. Л. Психология тренера: Учебное пособие / Ильина Н.Л. - СПб:СПбГУ, 2016. - 109 с.: ISBN 978-5-288-05683-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940998>
3. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие / Семенова Г.И., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 104 с.: ISBN 978-5-9765-3236-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959296>
4. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: Учебное пособие / Трифонова Н.Н., Еркомайшвили И.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 112 с.: ISBN 978-5-9765-3256-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959370>
5. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. - Москва : Спорт, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-907225-63-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1420812>
6. Основы спортивной подготовки : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497054>

8.2. Дополнительная литература:

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173680>
2. Мартенс, Р. Успешный тренер: руководство / Мартенс Р., Литвиненко А. - Москва :Человек, 2014. - 440 с. ISBN 978-5-906131-45-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918070>

3. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: Учебно-методическое пособие / Якимов А.М., - 2-е изд. - Москва :Спорт, 2015. - 176 с.ISBN 978-5-9906734-3-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914357>

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный

	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 97</p>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
2.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.